



Le Syndicat Mixte de l'Adour Amont vous propose
le programme pédagogique :

« Les trésors de l'Adour »

L'Adour, dont le lit est modifié par des crues importantes, offre un renouvellement de ses différents habitats dans le temps et l'espace. Les bras morts, les forêts alluviales et les prairies encore présentes au fil de ce fleuve abritent **une flore et une faune remarquables, diversifiées et souvent méconnues**. Pour cela l'Adour a intégré le réseau d'espaces naturels européen « Natura 2000 ».

Depuis 2020, le SMAA s'est engagé dans la démarche en animant la gestion du site Natura 2000 "Vallée de l'Adour".



A travers ce programme pédagogique, partez
avec nous à la découverte de ce patrimoine
naturel et de ses trésors cachés.



Table des matières

Présentation synthétique :	2
En amont :	3
Objectifs et messages généraux du programme :	3
Séance 1 : (demi-journée)	4
Séance 2 : (journée sortie terrain)	5
Séance 3 : (demi-journée)	7

Présentation synthétique :

- **En amont**, la classe choisit une espèce « fil rouge ». Cette espèce fera l'objet d'un focus particulier durant les 3 séances qui aboutiront à la création d'une nouvelle bache de l'exposition « Les Trésors de l'Adour ».
- **Séance 1 (demi-journée)** : Présentation du projet à la classe. Commençons par situer l'Adour et son bassin versant tout en apprenant quelques notions de vocabulaire propre aux cours d'eau. Echangeons ensuite sur les rapports que les enfants entretiennent avec la rivière. Terminons par un focus sur les espèces du site Natura, un moment propice pour en apprendre davantage sur notre espèce « fil rouge ».
- **Séance 2 (sortie à la journée)** : Partons à la rencontre du site Natura 2000 à proximité de l'école. Guidés par une feuille de route, quelques expériences et notre curiosité, nous découvrons ses habitats naturels et apprenons à aiguïser nos sens. Qui sait, nous profiterons peut-être même de ce cadre pour laisser libre cours à l'imagination ?
- **Séance 3 (demi-journée)** : Finalement, qu'est-ce que Natura 2000 ? Synthétisons les notions abordées ensemble et les informations retenues concernant l'espèce « fil rouge ». Découvrons le fonctionnement de l'exposition « Les trésors de l'Adour » et préparons la contribution des élèves à cette dernière.
- **L'exposition** : A la suite des séances, le SMAA réalisera la conception de la bache concernant l'espèce « fil rouge ». L'exposition pourra alors être installée dans l'école ou la commune pendant un laps de temps à définir ensemble.
- **Pour aller plus loin ? Ce programme de 3 séances constitue un socle de base proposé systématiquement et pris en charge financièrement par le SMAA dans le cadre de l'animation du site Natura 2000.** Il peut bien sûr s'adapter à vos besoins.
En complément il est possible d'ajouter des séances en sollicitant des partenaires locaux (sortie à la Maison de l'eau, activités pêches, kayak, balade naturaliste, autres...). Pour cela veuillez contacter l'animateur afin d'envisager les différentes possibilités.



En amont :

Au préalable la classe choisie une espèce « fil rouge » parmi une liste envoyée par l'animateur Natura 2000 et correspondant à la liste des espèces d'intérêt communautaire identifiées sur le site « Vallée de l'Adour ». Cette espèce fera l'objet d'un focus particulier durant les séances.

Après la réalisation du programme, le SMAA imprimera une nouvelle bâche pour présenter cette espèce au grand public. Cette bâche intégrera l'exposition « *Les trésors de l'Adour* » en reprenant sa charte graphique. Elle mettra également à l'honneur une partie du travail de la classe. Les bâches déjà existantes sont visibles dans la plaquette de présentation de l'exposition Natura 2000 (fournie en complément de ce programme).

Objectifs et messages généraux du programme :

Objectifs

- Sensibiliser aux enjeux du site Natura 2000 « Vallée de l'Adour ».
- Découvrir certaines notions (bassin versant, habitat, ripisylve, biodiversité...) et développer le vocabulaire naturaliste.
- Développer la curiosité et l'empathie vis-à-vis de ces enjeux.
- Prendre plaisir à explorer son environnement quotidien (découverte ou redécouverte).

Messages véhiculés :

- Les cours d'eaux sont des écosystèmes habités par une faune et une flore fragiles et remarquables.
- Notre environnement quotidien regorge de trésors dont il faut prendre soin car il s'agit de notre patrimoine naturel commun. Un monde à la fois extraordinaire et ordinaire se cache sous nos yeux, apprenons à l'observer.
- Une même espèce a souvent besoin de plusieurs habitats pour vivre et plus on a d'habitats naturels plus on a de biodiversité, c'est le cas du site « Vallée de l'Adour ».



Séance 1 : (demi-journée)

Objectifs :

- Découvrir l'Adour à l'échelle de son bassin versant.
- Explorer nos liens avec les rivières.
- Comprendre qu'il existe de nombreuses espèces sur le site Natura 2000 « Vallée de l'Adour » et en découvrir certaines.

Déroulement :

- Présentation de l'animateur et du projet : ce projet s'articule autour de plusieurs séances et aura pour objectif de faire découvrir l'Adour aux élèves, du point de vue du site Natura 2000. Le travail effectué par les élèves contribuera à compléter l'exposition Natura 2000, en ajoutant une bâche dédiée à l'espèce qu'ils auront choisie.
- L'Adour : présentation du fleuve et de son bassin versant. Ce temps sera l'occasion de découvrir ou rappeler des notions liées aux cours d'eau (source, embouchure, rive, affluent, confluence, amont/aval, etc.). Nous situerons également l'école dans ce bassin versant sur le parcours de l'Adour.
- Discussion avec les élèves autour de leurs liens avec les cours d'eau qui traversent leur commune. Connaissent-ils les noms de ces cours d'eau ?
Constater qu'il y a différentes activités humaines qui se déroulent dans les cours d'eau ou à proximité (agriculture, loisirs...) et que le site Natura n'est pas là pour les interdire.

→ Pause

- Quelques mots pour introduire le concept de « Natura 2000 » sans s'y attarder. Nous aurons l'occasion d'en reparler en séance 3. Nous situerons le site Natura 2000 « Vallée de l'Adour » dans le bassin versant.
Un site Natura 2000 comporte une liste d'espèces identifiées comme remarquables ou fragiles au niveau de notre continent européen. Découvrons celles présentes au sein du site « Vallée de l'Adour » :
 - Focus sur l'espèce choisie par la classe : caractéristiques principales et faits remarquables.
 - Quizz sur les autres espèces du site.

- Conclusion.

→ *En complément : entre la séance 1 & 2 : il est possible de demander aux élèves d'effectuer une petite enquête auprès de leur proches pour rapporter en classe une petite anecdote sur l'Adour ou le cours d'eau de leur village. Selon les anecdotes nous pourrons en discuter lors de la sortie.*



Séance 2 : (journée sortie terrain)

Objectifs :

- Adopter une démarche naturaliste à travers la découverte des principaux habitats du site « Natura 2000 ».
- Développer/Aiguiser ses sens et en particulier son sens de l'observation.
- Etoffer son vocabulaire.
- Prendre plaisir à explorer.

Déroulement :

La sortie s'articule autour d'une chasse aux trésors de l'Adour concernant les habitats naturels du site et des espèces qui s'y trouvent.

- Accueil, pose du cadre, présentation de la journée et des intervenants.
- Règle de sécurité concernant le déplacement + temps de déplacement.
- Une fois sur place : description de la feuille de route et de l'objectif.
- Formation des groupes (un adulte avec chaque groupe).
- Feuille de route 1^{er} habitat :

Chaque groupe va travailler sur deux habitats (un avant puis un après le pique-nique). La feuille de route guide le groupe à la recherche d'éléments précis, la somme de ces éléments donnent une description générale de l'habitat.

Il s'agit par exemple de répondre à des questions, de mener de petites expériences, de collecter des éléments précis et de noter les observations et réponses aux questions (sur un espace dédié). L'adulte accompagnateur du groupe peut animer cette feuille de route.

→ Pique-nique

- Feuille de route 2^{ème} habitat : on répète le même exercice en ayant cette fois-ci à identifier un autre habitat. (Les feuilles de routes comportent des éléments différents selon les habitats ce qui permet de varier l'exercice)
- Mise en commun : la classe se réunit et échange sur les observations : on brosse le portrait-robot des 5 habitats sur lesquels les groupes auront travaillés au total. Nous chercherons alors les habitats favorables à notre espèce « fil-rouge ».
- Histoire & « petit moment à moi » : pour conclure la sortie, les élèves seront invités à s'installer confortablement pour un « temps calme » composé d'une petite histoire de circonstance (narrée par l'animateur) puis d'un « petit moment à moi ». Cela consiste à prendre un temps individuel à un endroit choisi par l'enfant durant quelques minutes (plutôt allongé ou assis). Pendant ce moment, l'animateur invite les enfants à observer, écouter, imaginer, le tout en silence, pour prendre conscience de l'environnement qui nous entoure.



- Conclusion sur place.
- Retour à l'école et fin de la journée.

Bien entendu, durant toute la sortie, la place est laissée à l'imprévu et aux éventuelles rencontres spontanées avec la faune.

L'animateur tout au long de la journée, prendra des photos des habitats sur lesquels les enfants travaillent. Les accompagnateurs pourront également le faire et transmettre leurs photos. Ces dernières offriront de la matière pour la séance 3.

→ *En complément : entre la séance 2 & 3 : il est possible de retravailler de manière autonome sur les 5 habitats afin de remettre à plat l'ensemble des informations acquises par chaque groupe. Une version des feuilles de routes sera remise à la classe.*



Séance 3 : (demi-journée)

Objectifs :

- Synthétiser les connaissances acquises et appréhender le concept de « site Natura 2000 »
- Contribuer à l'exposition « Les trésors de l'Adour ».

Déroulement :

- Accueil, pose du cadre.
- Rappels des notions abordées lors des deux premières séances.
 - Rappels sur les temps forts de la sortie et des « habitats » découverts à travers quelques photos.
 - Rappels sur notre espèce « fil rouge » et temps de questions et commentaires supplémentaires des élèves.
- Présentation du fonctionnement de l'exposition. Les élèves découvrent les bâches déjà existantes concernant le site (au format numérique). Une maquette de la bâche concernant leur espèce « fil rouge » leur permettra de travailler sur la contribution de la classe.
La présentation des 5 bâches habitats sera l'occasion de faire le lien avec les découvertes de la sortie terrain.

→ Pause

- Synthèse : en résumé, comment décririez-vous l'Adour après nos découvertes ? Et qu'est-ce que « Natura 2000 » selon vous ? Nuage de mots et définition précise.
- Traces écrites de ce qui nous a marqué, ce que l'on retient des séances **et de notre espèce fil rouge**. Nous sélectionnerons quelques traces écrites qui communiquent des informations concernant l'espèce. Ce travail sera intégré du mieux que possible à la future bâche présentant l'espèce. Cette bâche intégrera elle-même l'exposition.
- Conclusion du programme et annonce des prochaines étapes concernant la mise en place de l'exposition dans la commune.

→ Pour aller plus loin :

- *il est possible d'ajouter d'autres séances selon vos besoins (hors financement Natura 2000).*
- *la présence de l'exposition peut être l'occasion d'une communication spécifique ou d'un événement dans l'école ou la commune (parents, élus, voisins, autres classes...).*

